

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

Принято на педагогическом
совете протокол № 1 от
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 33»
Т.В.Мелехина/
Приказ № 10 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я познаю мир»

(возраст 5 -6лет)

Срок реализации программы:8 месяцев

Автор - составитель:
Антонова Светлана Николаевна
Сюнина Татьяна Андреевна

Сокол
2020 год

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

Принято на педагогическом
совете протокол № 1 от
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 33»
/Т.В.Мелехина/

Приказ № от 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я познаю мир»

(возраст 5 -6лет)

Срок реализации программы:8 месяцев

Автор - составитель:
Антонова Светлана Николаевна
Сюнина Татьяна Андреевна

**Сокол
2020 год**

Содержание :

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка	Стр. 4
1.1. Направленность	Стр. 4
1.2. Новизна	Стр. 5
1.3. Актуальность	Стр. 5
1.4. Педагогическая целесообразность	Стр. 5
1.5. Цели и задачи	Стр. 5
1.6. Отличительные особенности	Стр. 6
1.7. Возраст обучающихся	Стр. 6
1.8. Сроки реализации	Стр. 7
1.9. Формы и режим занятий	Стр. 7
1.10. Ожидаемый результат	Стр. 9
1.11. Формы промежуточной аттестации	Стр. 9
1.12. Формы подведения итогов	Стр.10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план	Стр. 11
--------------------	---------

«Интеллектуальная подготовка на основе

формирования сенсорных и элементарных математических представлений» Стр. 12

- пояснительная записка	Стр. 12-29
- содержание программы	Стр.
- тематическое планирование	Стр.
- поурочное планирование	Стр.
Формы промежуточной аттестации	Стр.29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. 1. Организационно-педагогические условия	Стр. 29
3.1. Материально-технические условия	Стр. 30
3.2. Требования к педагогическим работникам	Стр.31
3.3. Календарный учебный график	Стр. 32
3.4. Оценочные и методические материалы	Стр. 33
3.5. Методические материалы	Стр. 33
3.6. Методы и приемы оценивания	Стр. 34

Список используемой литературы Стр. 34

Приложения Стр. 36

Задания для оценки эффективности образовательной деятельности

Анализ результатов выполнения заданий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности в соответствии с возможностями и способностями личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

1.1. Направленность.

В БДОУ СМР «Детский сад № 33» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир» (далее – Программа).

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

1.2. Новизна.

Новизна Программы основана на предоставлении услуг, которые ранее не использовались в работе дошкольного учреждения; расширении спектра кружков, секций, студий; выстраивании работы на основе современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, проблемного обучения, педагогике сотрудничества.

1.3. Актуальность.

Актуальность Программы состоит в реализации одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей - «дополнительными общеобразовательными программами к 2020 году должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет».

1.4. Педагогическая целесообразность.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках обучения в детском саду.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Ответом на растущий спрос должно стать увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. «Исюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

1.5. Цели и задачи.

Цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в дошкольном учреждении, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для более интенсивного развития личности, творческой самореализации дошкольника.
2. Охватить максимальное количество воспитанников дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам дошкольников.
4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
5. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в дошкольном учреждении.

1.6. Отличительные особенности.

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — познания и освоения мира личности воспитанника, его активной познавательной деятельности, развитие дошкольника на основе освоения им предпосылок универсальных учебных действий;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование соответствующей целям социальной среды развития дошкольников в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития воспитанников;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Дошкольники 6 – 7 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
- появляются устойчивые чувства и отношения,
- возрастают интеллектуальные возможности;
- утрачивается детская непосредственность;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

1.8. Сроки реализации:

С октября по май учебного года.

1.9. Формы и режим занятий.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применении современных образовательных технологий;
- 3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Используются традиционные (занятие, учебная игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки воспитанников к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятия, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы занятия;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры и игровых действий в образовательном процессе.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Педагогика сотрудничества.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ребенка – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация обучения по технологии педагогики сотрудничества требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

4. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность дошкольников по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

В работе применяем 4 уровня проблемности в обучении:

- 1) Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- 2) Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.
- 3) Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. К ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4) Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Режим занятий

Для детей 6 -7 лет - с 1 октября по май учебного года, по 1 занятию в неделю во вторую половину дня, по 30 минут.

1.10. Ожидаемый результат.

У воспитанника развиты мелкая и крупная моторика.

Воспитанник:

- обладает развитым воображением;
- проявляет любознательность
- проявляет творческие способности в рисовании, пении, придумывании сказок, загадок и т.д.;
- инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- способен к принятию собственных решений.

1.11. Формы проведения промежуточной аттестации.

- Проведение беседы с детьми и родителями (законными представителями)
- Проведение дошкольной конференции (совместно с родителями)
- Творческая работа «Я познаю мир» (составление кроссвордов с детьми дошкольниками)
- Тестирование детей.
- Анализ рабочих тетрадей.
- Проведение конкурсов в течение учебного года разных уровней (всероссийский, региональный, муниципальный и детсадовский).
- Портфолио обучающихся.

Подбор формы аттестации зависит :

- контингента детей (преобладание пола детей)
- учета возрастных особенностей детей
- учета развития творческих способностей
- учета увлечений и интересов детей
- учета уровня развития детей

При выборе формы проведения промежуточной аттестации учитываются ранее перечисленные условия и создаются такие условия, чтобы ребенок видел свой "рост", ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.

1.12. Формы подведения итогов.

- анализ рабочих тетрадей;
- итоговая викторина.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, репродукции, тематические картинки).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план на учебный год

		6-7 лет, 30 мин.			
		1нед	2 нед	3 нед.	4 нед.
1.	«Интеллектуальная подготовка на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений»	1	1	1	1
Всего за 8 месяцев					

«Интеллектуальная подготовка на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений».

Пояснительная записка.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения». Авторы программы: Р. Г.Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова.

Актуальность.

10

В период дошкольного детства особенно переломным, богатым новообразованиями есть старший возраст. Наиболее существенные изменения охватывают познавательную, волевую, эмоциональную сферы старших дошкольников. Они способны действовать произвольно, управлять своей психической деятельностью. Для их памяти характерна произвольность процессов запоминания и воспроизведения. Мышление, хотя и остается еще наглядно-образным, но постепенно становится словесным. С развитием мышления неразрывно связано развитие речи и воображения дошкольников.

Решающее значение для интенсивности новообразований дошкольного периода имеет математика. Без математической подготовки невозможны те качественные изменения, позволяющие ребенку перейти к систематическому школьному обучению.

Педагогическая целесообразность.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между

предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память;
- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с новыми

методами познания действительности;
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Основные цели программы:

- формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);
- формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 50), о ряде чисел в пределах 50; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого - третьего десятков.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Задачи:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать умения: описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- изучить натуральные числа от 1 до 50 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Отличительные особенности программы:

- способствует формированию логического мышления более высокого уровня;
- дети научатся оперировать числами в пределах 50.

Возраст обучающихся:

дошкольники 6-7 лет.

Сроки реализации

8 месяцев

Формы и режим занятий

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-соревнование.

Режим занятий

-для детей 6 -7 лет - с 1 октября учебного года по май учебного года, в вечернее время, что составляет 33 занятия по 30 минут.

Ожидаемый результат

Завершение обучения по модулю предполагает освоение основных логических операций - классификация и сериация.

Количество и счет.

Дети должны знать:

*состав чисел первого- третьего десятков (из отдельных единиц);

*состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

*называть числа в прямом и обратном порядке;

*соотносить цифру и число предметов;

*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

*сравнивать числа в пределах 30;

*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

*сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);

*выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);

*сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

*измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

*выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

*уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

*различать и называть части суток, их последовательность;

*понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

*знать дни недели, их последовательность;

*уметь называть месяцы года.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Проведение беседы с детьми и родителями (законными представителями)
- Проведение дошкольной конференции (совместно с родителями)

- Творческая работа «Я познаю мир» (составление кроссвордов с детьми дошкольниками)
- Тестирование детей.
- Анализ рабочих тетрадей.
- Проведение конкурсов в течение учебного года разных уровней (всероссийский, региональный, муниципальный и детсадовский).

Подбор формы аттестации зависит :

- контингента детей (преобладание пола детей)
- учета возрастных особенностей детей
- учета развития творческих способностей
- учета увлечений и интересов детей
- учета уровня развития детей

При выборе формы проведения промежуточной аттестации учитываются ранее перечисленные условия и создаются такие условия, чтобы ребенок видел свой "рост", ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Формы подведения итогов

- анализ рабочих тетрадей;
- итоговая викторина.

Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное).
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, схемы).
- Дидактический материал (учебники, тетради, скакалки, линейки, ножницы, клей, пуговицы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

Содержание программы

Арифметика

Геометрия и окружающий мир

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;

- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах пятидесяти;
- вести счет в пределах от 1 до 50 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 30) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 30;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Тематическое планирование

Данный модуль включает работы по развитию следующих направлений ребенка:

1. Формирование представлений о количестве
2. Развитие представлений о форме
3. Развитие представлений о непрерывных величинах.

При реализации задач по каждому направлению педагог обязательно использует задания на развитие логического мышления дошкольников, проблемные ситуации и задачи, приемы технологии дифференцированного обучения.

Поурочное планирование

№ занятия	Тема учебного пособия	Содержание занятия	Предполагаемый результат
Арифметика			
1.	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное. Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. Игра «Выставка рисунков Кронтику».	-умение сравнивать предметы; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету; -умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по цвету
2.	Друзья делают	Выделение из множества	-умение выделять

	Кронтику подарки.	отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».	«лишний» предмет; - умение ставить предметы по росту. - умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события).
3.	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? Кронтик приглашает друзей в гости.	Направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Порядковый счёт. Выделение предметов по цвету. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное. Направление движения (слева направо).	- умение ориентироваться на плоскости (правая и левая стороны); - умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события); - умение дать характеристику паре предметов.
4.	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра 5 как обозначение числа пять. Пропись цифры 5.	- умение работать со словариком; - умение работать в парах; - умение дать характеристику паре предметов.
5.	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число шесть как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные. Счёт до шести.	- умение работать со словариком; - умение работать в парах; - умение дать характеристику паре предметов
6.	Никто не может найти Кота. Загадки.	Число семь как количественная характеристика определённого множества предметов. Направление движения (вверх). Порядковые числительные. Правая и левая рука. Цифра 7 как обозначение числа семь. Счёт до семи. Написание цифр 6 и 7.	- умение работать со словариком; - умение работать в парах; - умение дать характеристику числу; - умение сопоставлять числа с цифрами.
7.	Загадка про пуговицы. Киссия спешит на помощь.	Счёт до семи. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов	- умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; - умение сравнивать предметы по величине

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| | | (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)). | -умение дать характеристику количества предметов |
| 8. | Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей. | Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)). | -умение измерять длину предмета с помощью другой длины;
-умение работать в парах. |
| 9. | Сколько у Миши ног? | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование. Введение первого математического действия — действия сложения чисел: один и ещё один — это два; одна пара и ещё одна пара — две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. | -умение складывать числа;
-умение называть числа по предшествованию и следованию
-умение работать в парах. |
| 10. | Миша учит кота действию сложения чисел. | Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1 -8) с числом 1 как переход к следующему числу (2-9). | -умение складывать числа;
-умение называть числа по предшествованию и следованию. |
| 11. | Три никому не нужных хвоста. Чаепитие | Предшествование и следование. Число 9 как результат действия сложения двух чисел Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 9. | -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств;
-умение сопоставлять числа с цифрами. |
| 12. | Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота? | Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установления отношения «всего». Счёт от одного до десяти. Цифра 10 как обозначение числа десять. Число десять как результат действия сложения десяти единиц. Состав числа 10 из двух. Правая и левая рука. | -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств;
-умение сопоставлять числа с цифрами. |
| 13. | Кронттик прыгает с кубика на кубик. | Прописи: обведение цифр простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом». Счёт чисел в обратном порядке (от 10 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики. | -умение вычитать число из числа;
-умение ориентироваться в клеточке;
-умение складывать числа. |
| 14. | Единороги. | Действие сложения. | -умение вычитать число из |

		Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зелёный, коричневый.	числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
15.	Пешеходная дорожка.	Действие сложения. Предшествование и следование. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).	-умение устно решать задачи; -умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным
16.	Рыбалка.	Образование чисел второго десятка. Цифра одиннадцать как обозначение числа одиннадцать. Состав числа из двух. Первое представление об условии и требовании задачи. Направление движения (слева направо).	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
17.	Игра в классики.	Счёт через один (от 1 до 12). Счёт в обратном порядке через один. Вычитание. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики. Порядковый счёт.	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
18.	Котюша учится считать до 15.	Счёт до пятнадцати. Обозначение числа пятнадцать цифрами 1 и 5. Число 15 как результат действия сложения двух чисел. Счёт в прямом и обратном порядке от одного до пятнадцати через один.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом(в пределах 15).
19.	Цветная полянка.	Множества. Внимание. Цвет и форма плоских геометрических фигур. Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме. Прямой и обратный счет.	-умениесравнивать предметы по различным признакам практическим способом.
20.	Котюшины бусы.	Порядковый счёт до 20. Цвет. Качественное соотнесение. Внимание. Взаимно - однозначное соответствие. Сериация. Счёт (количество-число). Пространственные отношения. Память. Порядковый счёт	- знаниесостава чисел из двух меньших в пределах 20; - умение сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно - однозначного соответствия, то есть путем образования пар.
21.	Друзья собираются на прогулку.	Число 20. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Внимание. Память. Сравнение чисел. Взаимно - однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные	-знаниенавыков прямого и обратного счета в пределах второго десятка; -умениеиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания

		картинки».	предметов.
22.	Зимние забавы.	Прямой счёт. Счёт (число-количество). Обратный счёт. Множества. Различные материалы. Загадки. Пространственные отношения. Внимание. Память	-знание правил пользования порядковыми числительными; -уметь сравнивать предметы и числа, используя знания в практической деятельности.
23.	Сколько раз прокатился с горки кот?	Пространственные отношения. Внимание. Память. Счёт (количество-число-количество). Качественное соотнесение. Множества. Цвет и форма плоских геометрических фигур	-знание состава чисел из двух меньших в пределах 20; -умение практическим способом представлять состав числа 20.
24.	Прятки.	Прямой и обратный счёт. Множества. Сравнение чисел. Взаимно - однозначное соответствие. Внимание. Фантазия. Счёт (количество-число). Сериация. Пространственные отношения	- умение находить место каждого из двадцати чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). -уметь сравнивать предметы по различным признакам.
25.	Поход в лес - не только весело, но и познавательно.	Множества. Счёт (число-количество). Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. Взаимно - однозначное соответствие. Качественное соотнесение. Временное соотнесение (дни недели). Внимание. Память. Вес.	-умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
26.	Собираем шишки для поделок. Все ли шишки одинаковые?	Прямой счёт в пределах 30. Счёт (количество-число). Временное соотнесение (время - часы). Пространственные отношения (под, над, слева, справа). Цвет (игра «Домики»). Временное соотнесение (времена года). Внимание. Память. Обратный счёт. Цвет и форма плоских геометрических фигур.	-умение сравнивать числа первого, второго, третьего десятков и записывать их с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно».
27.	Друзья строят крепость из снега.	Порядковый счёт до 50. Пространственные отношения. Внимание. Память. Счёт (количество-число и число-количество). Множества. Работа по образцу. Цвет. Временное соотнесение (дни недели). Сравнение чисел. Взаимно - однозначное соответствие.	-знания навыков прямого счета в пределах 50 и обратного счета в пределах третьего десятка. -умение практическим способом представлять таблицу сложения и вычитания в пределах 30.

28	Сколько комков снега надо для ремонта крепости?	Счёт (количество-число и число-количество). Множества. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Качественное соотнесение. Фантазия.	-знание о новой счетной единице – десятке. Счет десятками. -умение представлять состав каждого из чисел первого – третьего десятков из двух меньших чисел.
29	Ура! Победа!	Числа 0...50. Множества. Вес. Пространственные отношения. Внимание. Память. Счёт (количество-число и число-количество). Форма плоских геометрических фигур. Деление. Быстро - медленно. Игра «Разрезные картинки».	-умение правильно слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос; решать задачи.
30	Миша тоже показывает фокус.	Числа 0...50. Счёт (число-количество и количество-число). Качественное соотнесение. Внимание. Память. Схематичное изображение. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Множества	-знание навыков прямого и обратного счета в пределах пятого десятка, состав чисел в пределах 30 из двух меньших. Умение читать, записывать и сравнивать числа, решать задачи.

Геометрия и окружающий мир

31.	Форма как характеристика объектов окружающего мира. Лиственные деревья.	Выделение предметов по цвету. Правая и левая рука. Термины «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Термины и понятия: гербарий, ботанический сад, лиственные деревья, травянистое растение.	- знание состава чисел в пределах 10 из двух меньших; основные цвета и их оттенки; гербарий – коллекция засушенных растений, ботанический сад – коллекция живых растений, лиственные деревья – клен, тополь, липа. - умение различать правую и левую руки; определять цвета и оттенки предметов; складывать и вычитать числа в пределах 10; распознавать деревья клен и липа по форме их листьев.
32.	Форма предметов. Сравнение предметов по форме. Лиственные деревья.	Термин «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Лиственные деревья – дуб, клен, липа.	- знание формы предметов; лиственные деревья – клен, дуб, липа; состав чисел в пределах 10 из двух меньших. - умение сравнивать предметы по форме, использовать термины «одинаковой формы», «разной формы»; сравнивать числа в пределах 10; распознавать деревья по форме их листьев.
33.	Объемные фигуры. Хвойные	Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры». Предмет и его	- знание названий специального класса объемных фигур – фигуры с двумя основаниями; названия хвойных

деревья. форма.

деревьев – ель. Сосна, лиственница.
- умение различать объемные фигуры по основаниям; различать хвойные деревья и формы листьев-иголок хвойных деревьев.

Формы проведения промежуточной аттестации.

- Творческая работа «Я познаю мир» (составление кроссвордов с детьми дошкольниками)
- Тестирование детей.
- Анализ рабочих тетрадей.
- Проведение конкурсов в течение учебного года разных уровней (всероссийский, региональный, муниципальный и детсадовский).

Подбор формы аттестации зависит :

- контингента детей (преобладание пола детей)
- учета возрастных особенностей детей
- учета развития творческих способностей
- учета увлечений и интересов детей
- учета уровня развития детей

При выборе формы проведения промежуточной аттестации учитываются ранее перечисленные условия и создаются такие условия, чтобы ребенок видел свой "рост", ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается:

- занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Я познаю мир»
в БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 33»
на учебный год**

<i>Календарный учебный график</i>	<i>Возрастная группа</i>
	<i>подготовительная группа (6-7 лет)</i>
Кол-во возрастных групп	1
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	33 недели
I полугодие	14 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности	30мин
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	1 час
Сроки проведения мониторинга	1.10 - 4.10 23.05-31.05
Официальные праздничные и выходные дни	5ноября,с 1 по 8 января,23 февраля, 8 марта,1,2,3, 9 мая

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, репродукции, тематические картинки).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

3.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

3.3. Методические материалы.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1 неделя октября, 4 неделя мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Теоретической основой используемой нами процедуры диагностики школьной готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые методики (программа и методические рекомендации Н.Семаго и М.Семаго, исследование чистоты звукопроизношения), индивидуальные беседы с родителями с целью сбора информации об условиях жизни и развития ребенка.

3.4. Методы и приемы оценивания.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001*).

С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовки к школе. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения.

Задания №№ 2 и 3 (О.Г. Хачиян).

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, важно и необходимо учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы. Именно эти параметры редко рассматриваются и учитываются при анализе уровня готовности ребенка к началу обучения, кардинальных изменений требований к ребенку

в этом возрасте.

Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени, с нашей точки зрения, избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Общие требования к проведению фронтального обследования

Специалист работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Образовательное учреждение _____

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается дополнительной помощи	в	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
С	С	С	С		С	С	С

Обследование и наблюдение проводил(и) _____

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как *все* дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, *но детям об этом не говорится*). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений. Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследованию необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений. Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

Задания и анализ выполнения заданий представлены в приложении к Программе.

3.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. «Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы – Москва: Академкнига/Учебник, 2012г.
4. Чуракова Р. Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
5. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
6. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
7. Рукавишников И.С. Раджувейт Т.Г. Кронттик учится читать. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
8. Федотова О.Н. Маша и Миша наблюдают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
9. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.

3.6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Задания для оценки эффективности образовательной деятельности

Предварительная инструкция.

Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Специалист берет бланк заданий (**см. с.8**) и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист **ни в коем случае не должен** при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом **называть элементы узоров**: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру* (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), *сколько квадратов нарисовано* (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), *и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей). По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «*Ты молодец, все получится, не торопись*» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «*Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание*».

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

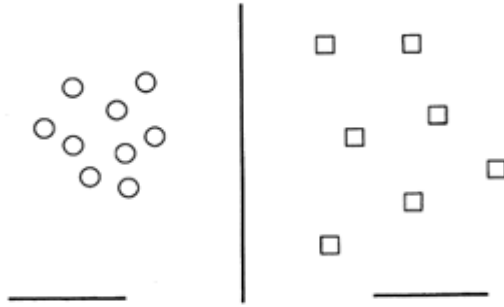
Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотрите на лист. Вот задание № 3.* (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) *А теперь посмотрите на доску.*

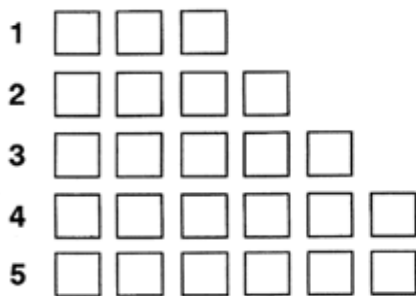
I П П П П



II



III



Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны! Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки). Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений. Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей,

педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку).

Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент. На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой. Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...). Все фигуры нужно заполнять по **очереди**, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.*

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.*

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка форсированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

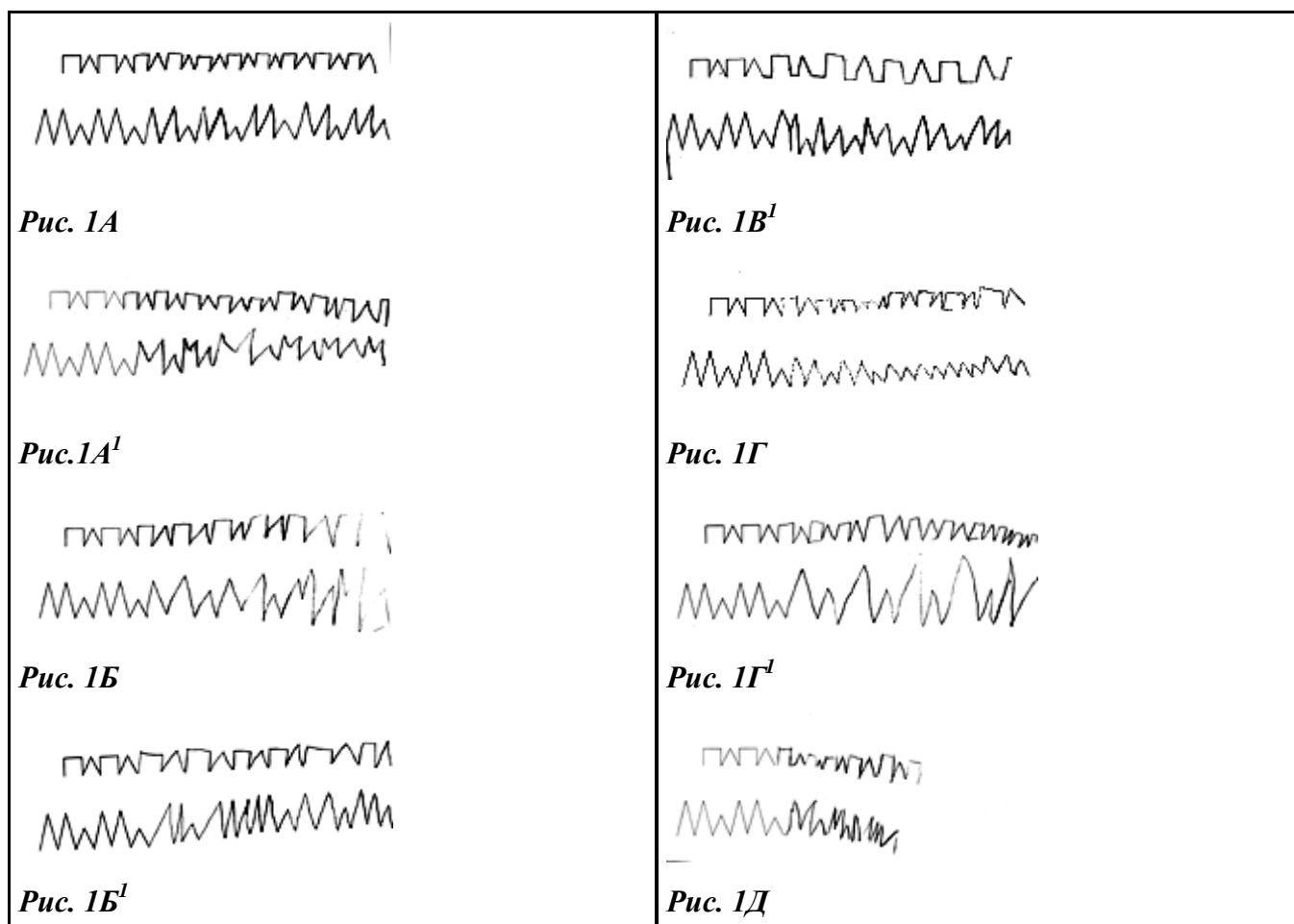
В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

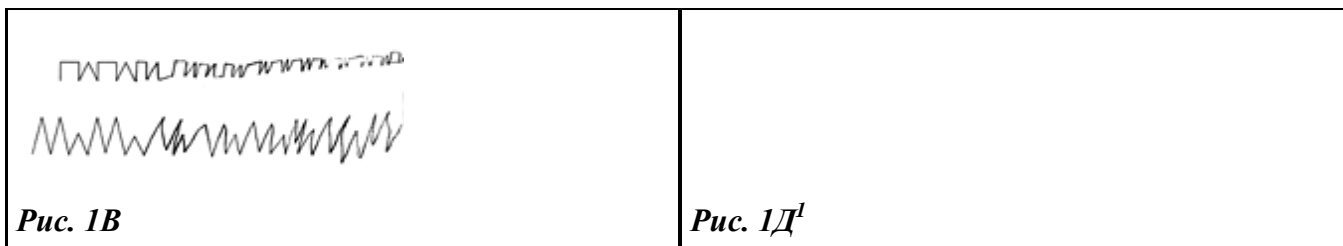
3.7. Анализ результатов выполнения заданий

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — **5 баллов**) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.





Считается допустимым (если нет пропусков, двоянных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также **5 баллов**).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А¹). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка **4,5 балла** (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — **5 баллов**). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима).

К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — **4,5 балла**). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка **4 балла** (рис. 1Б¹).

Средне успешным (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (двоянные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — **3 балла**) (рис. 1В, 1В¹).

Неуспешным считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — **2,5 балла**) (рис. 1Г).

Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается **неуспешным** и оценивается в **2 балла** (рис. 1Г¹).

Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается **неуспешным** (оценивается как **1 балл**) (рис. 1Д, 1Д¹).

Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка **0 баллов**.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Успешным выполнением считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где *больше*, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка **5 баллов**. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка **4,5 балла**). Такая же оценка (**4,5 балла**) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены

с поворотом на 180 (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в **4 балла**.

Средне успешным выполнением считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

неправильный пересчет на одной из половин листа;
неправильно выбранное место для написания цифр;
метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — **3 балла**.

Неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в **2 балла**. В **1 балло** оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше–меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения **0 баллов**.

Задание № 3. «Слова»

Успешным выполнением (оценка **5 баллов**) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также, если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

Средне успешным считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в **3 балла**.

Неуспешным считается неправильное заполнение квадратиков *только* галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — **2 балла**).

В **1 балло** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.) оценивается в **0 баллов**.

Задание № 4. «Шифровка»

Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в **4,5 балла**. При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также **4 балла**.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая

графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также **1 балл**.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних).

Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению. При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка **0 баллов**.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как форсированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.

В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается **успешным и нормативным** (оценивается в **5 баллов**) (рис. 5А).



Рис. 5А

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное».

Для оценки в **5 баллов** должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела. В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).



Рис. 5Б

Средне успешным является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в **3—3,5 балла**. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в **3 балла**. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка **3 балла**) (рис. 5В).



Рис. 5В

Неуспешным считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в **2,5 балла** (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в **2 балла**



Рис. 5Г

Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в **1 балл** (рис. 5Д).



Рис. 5Д

Полностью неуспешным и оцениваемым в **0 баллов** является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).



Рис. 5Е

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга.

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений. Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка. Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе *«Нуждается в дополнительной помощи»* специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе *«Другое»* отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

– В графе *«Работает медленно»* специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если *ребенок расторможен, мешает другим детям, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает* и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе *«Другое»*.

В графе *«Другое»* также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

- полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;
- ребенок расплакался и не может остановиться;

- проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;
- демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительныйотягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается дополнительной помощи	в	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5	с		с	+	Мешает другим детям большую часть времени +

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,85*.
2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.
3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.
4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

Пример балльной оценки полученных результатов

Максим С., 6 лет 1 месяц.

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 4 балла.

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 5 баллов.

Задание № 3 «Слова»: 4 балла.

Задание № 4 «Шифровка»: 4,5 балла.

Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 балла.

Суммарная оценка выполнения: $4 + 5 + 4 + 4,5 + 3,5 = 21$ балл.

Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Мешает другим детям» и «+» в графе «Другое», так как мешал другим детям большую часть времени.

Корректировочный коэффициент: 0,72.

Суммарный балл оценки готовности Максима: $21 \times 0,72 = 15,12$ балла. Ребенок условно готов к началу обучения.