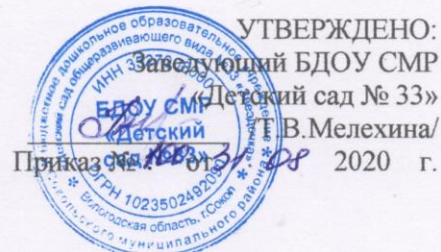


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читалочка»
(возраст 5 -6лет)
Срок реализации программы: 8 месяцев: 33ч.**

Автор - составитель:
Карамышева Елена Анатольевна

Сокол
2020 год

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от _31.08.2020_ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 33»
/Т.В.Мелехина/
Приказ № _____ от _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читалочка»
(возраст 5 -6лет)
Срок реализации программы:8 месяцев:33ч.**

Автор - составитель:
Карамышева Елена Анатольевна

Сокол
2020 год

Содержание программы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка	Стр. 4
1.1. Направленность	Стр. 4
1.2. Новизна	Стр. 5
1.3. Актуальность	Стр. 5
1.4. Педагогическая целесообразность	Стр. 5
1.5. Цели и задачи	Стр. 5
1.6. Отличительные особенности	Стр. 6
1.7. Возраст обучающихся	Стр. 6
1.8. Сроки реализации	Стр. 7
1.9. Формы и режим занятий	Стр. 7
1.10. Ожидаемый результат	Стр. 9
1.11. Формы подведения итогов	Стр. 9
1.2. Организационно-педагогические условия	Стр. 9
2.1. Материально-технические условия	Стр. 9
2.2. Требования к педагогическим работникам	Стр. 9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план	Стр. 11
2.1. Рабочая программа модуля «Читалочка». Обучение чтению	Стр. 12
- пояснительная записка	Стр. 12
- содержание программы	Стр. 16
- тематическое планирование	Стр. 17
- поурочное планирование	Стр. 17

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Календарный учебный график	Стр. 49
3.2.Организационно-педагогические условия	Стр. 9
3.3. Материально-технические условия	Стр. 9
3.4. Требования к педагогическим работникам	Стр. 9
3.5. Оценочные и методические материалы	Стр. 51
Методические материалы	Стр. 51
Методы и приемы оценивания	Стр. 51
3.6 Список используемой литературы	Стр. 5
3.7. Приложения	Стр. 54
Задание для оценки эффективности образовательной деятельности	Стр. 57
Анализ результатов выполнения заданий	Стр. 57

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности в соответствии с возможностями и способностями личности ребёнка.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

1.1. Направленность.

В БДОУ СМР «Детский сад № 33» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Читалочка».** **Обучение чтению»** (далее – Программа).

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

1.2. Новизна.

Новизна Программы основана на предоставлении услуг, которые ранее не использовались в работе дошкольного учреждения; Обучение детей чтению.

1.3. Актуальность.

Актуальность Программы состоит в реализации одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей - «дополнительными общеобразовательными программами к 2020 году должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет».

1.4. Педагогическая целесообразность.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках обучения в детском саду.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Ответом на растущий спрос должно стать увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В данной Программе соблюдены принципы

- постепенности,
- последовательности,
- доступности,
- целостности,
- деятельностного подхода,
- возрастного и индивидуального подхода.

Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

1.5. Цели и задачи.

Цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в дошкольном учреждении, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для более интенсивного развития личности, творческой самореализации дошкольника.
2. Охватить максимальное количество воспитанников дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу «Читалочка», максимально удовлетворить запросы дошкольников и родителей (законных представителей).

4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.

5. Психологическая готовность детей 5-7 лет к школе.

6. Обучить детей навыкам чтения.

1.6. Отличительные особенности.

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — познания и освоения мира личности воспитанника, его активной познавательной деятельности, развитие дошкольника на основе освоения им предпосылок универсальных учебных действий;

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

— формирование соответствующей целям социальной среды развития дошкольников в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития воспитанников;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

-социальная адаптированность ребенка к современным условиям.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Дошкольники 5 – 7 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;

- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;

- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;

- появляются устойчивые чувства и отношения,

- возрастают интеллектуальные возможности;

- утрачивается детская непосредственность;

- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);

- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;

- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;

2) применении современных образовательных технологий;

3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;

- групповая;

- парная;

- индивидуальная.

Используются традиционные (коррекционно-развивающее занятие, игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки воспитанников к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятии, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы занятия;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры и игровых действий в образовательном процессе.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Педагогика сотрудничества.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ребенка – субъекта, признающее самобытность и самооценку субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация обучения по технологии педагогики сотрудничества требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

4. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность дошкольников по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

В работе применяем 4 уровня проблемности в обучении:

- 1) Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- 2) Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.
- 3) Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. К ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4) Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Режим занятий

Для детей 5 -6 лет - с 1 октября учебного года по май учебного года,
по 1 занятию в неделю во вторую половину дня, что составляет занятий по 25 – 30 минут

1.10. Ожидаемый результат.

Дети обучены навыкам чтения.

Воспитанник:

- обладает развитым воображением;
- проявляет любознательность
- проявляет творческие способности в рисовании, пении, придумывании сказок, загадок и т.д.;
- инициативен и самостоятелен в чтении разных небольших произведений и рассказов
- способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- способен к принятию собственных решений.
- у ребенка развиты психические познавательные процессы (память, мышление, восприятие, творческое воображение)

1.11. Формы подведения итогов.

- анализ творческих работ по вылепливанию, аппликации и т.д. букв ;
- наблюдение за детьми;
- проведение итогового занятия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещение для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, игровой материал, мольберт или учебная доска).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы, тетради).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- магнитофон, ноутбук.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
13. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
14. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочая программа «Читалочка». Обучение чтению.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А.

Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
 - непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
 - применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
 - использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
 - предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
 - развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
 - формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква
- как расположены эти элементы в пространстве

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м'] буква М м	1
6	Звуки [с] [с'] буква С с	1
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1

12	Звуки [л] [л] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н] Буква Н	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к] Буква К	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т] Буква Т	1
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п] Буква П	1
21	Звуки [з] [з] Буква З	1
22	Звук [й] Буква Й	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	1
24	Звуки [г] [г] Буква Г	1
25	Парные С-З, Г-К	1
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6
27	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	5
28	Мягкий знак Ь	1
29	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
30	Звук [э] Буква Э э	2
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3
32	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1
33	Звуки [ш] Буква Ш ш	3
34	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2
35	Чтение текстов, задания по карточкам	2
36	Итоговое	1
	Итого	53

Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [ш] [ш']. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНЬИ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г** г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Чтение С-З, Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В** в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д** д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. Чтение Д-Т. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

29. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б** б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

30. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

32. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений

33. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

41. Согласный звук [ш]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

42. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

43. Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Киришкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Планы занятий. Занятие № 1. Вводное.

Цель: закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».

2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось

Занятие 2. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради. **План занятия.**

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)*

Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы. **Физминутка.**

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. *(воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

Характеристика звуков.

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **У у**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

1. **Выделение звука в словах** (*определить место звука в слове*).

Физминутка.

2. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

3. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

4. **Чтение букв и слогов.**

5. **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
 1. С какой буквой познакомились?
 2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение слогов с родителями.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звуковой анализ слова СИЛА

3. Звук Р.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. Выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв

6. Чтение слогов и слов с данной буквой.

Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. Итог занятия.

С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки.

Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звуковой анализ слова НОС

3. Звук Ш.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. Выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв

6. Чтение слогов и слов с данной буквой.

Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. Итог занятия.

С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МАРШ
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Л л**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЫЛО
3. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 13. Чтение Л-Р.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ЛАСКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ЗИМА
3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** МЫЛО из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА
3. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
3. **Игра «Составь слово».** По картинке.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
5. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Т т**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».

Звуковой анализ слова ЕЛЪ

2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.

4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие 19. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ЛИСА

3. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв
6. **Игра «Составь слова».**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом.
Обвести букву по точкам **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 22. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом.
Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв
6. **Игра «Найди букву».**
7. **Чтение слогов и слов.**
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - БЙ.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СИНЬ**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх. **Физминутка.**
4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, БЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 24. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ГАЛКА**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх. **Физминутка.**
4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**
3. **Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 27. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ДЫМ
3. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам **Физминутка.**

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 28. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх. **Физминутка.**
4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова** КОТИК

6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ЗУБ
3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

4. **Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами **Ж ж**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МОЛОКО
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 31. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СПАСИБО**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх. **Физминутка.**
4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОЖА**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. Этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 33. Знакомство с буквой Ь.

Цель: Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** КОНЬ
3. **Буква Ь.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** РЕБЯТА
3. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Буква потерялась»**
4. **Игра «Отгадай слово»**
5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие 38. Гласные звуки и буквы Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Э.**

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)
5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом.

Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

3. **Игра «Составь слово»** по картинке

4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов

5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями

Занятие № 41. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ЩУКА

3. **Звук Щ.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**

5. **Игра «Превращение слов»** роща-роза, щука-мука.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 43. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА.
Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применении современных образовательных технологий;
- 3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Используются традиционные (коррекционно-развивающее занятие, игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки воспитанников к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятии, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы занятия;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры и игровых действий в образовательном процессе.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Педагогика сотрудничества.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ребенка – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация обучения по технологии педагогики сотрудничества требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

4. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание – деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение – это учебно-познавательная деятельность дошкольников по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

В работе применяем 4 уровня проблемности в обучении:

- 5) Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- 6) Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.
- 7) Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. К ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 8) Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Режим занятий

Для детей 5 -6 лет - с 1 октября учебного года по май учебного года, по 1 занятию в неделю во вторую половину дня, что составляет занятий по 25 – 30 минут

1.12. Ожидаемый результат.

Дети обучены навыкам чтения.

Воспитанник:

- обладает развитым воображением;
- проявляет любознательность
- проявляет творческие способности в рисовании, пении, придумывании сказок, загадок и т.д.;

- инициативен и самостоятелен в чтении разных небольших произведений и рассказов
- способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- способен к принятию собственных решений.
- у ребенка развиты психические познавательные процессы (память, мышление, восприятие, творческое воображение)

1.13. Формы подведения итогов.

- анализ творческих работ по вылепливанию, аппликации и т.д. букв ;
- наблюдение за детьми;
- проведение итогового занятия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещение для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, игровой материал, мольберт или учебная доска).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы, тетради).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- магнитофон, ноутбук.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Контрольно-оценочные материалы разработаны на основе программы А.С.Жуковой и включают в себя:

- Наблюдение за детьми.
- Чтение ребенком коротких рассказов.
- Отзывы родителей (законных представителей)

Литература

11. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
12. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
13. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
14. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
15. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
16. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
17. Оморочкова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
18. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
19. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
20. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Планы занятий. Занятие № 1. Вводное.

Цель: закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

6. Пальчиковая гимнастика «В гости».
7. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

8. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

9. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

10. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось

Занятие 2. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради. **План занятия.**

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам слышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)*
Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы. **Физминутка.**

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. *(воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

4. С чем мы познакомились?
5. С какими буквами познакомились?
6. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

Характеристика звуков.

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **У у**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

6. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

Физминутка.

7. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

8. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

9. Чтение букв и слогов.

10. Итог занятия:

4. С чем мы познакомились?

5. С какими буквами познакомились?

6. Чем занимались на занятии?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

7. Характеристика звуков. Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.

8. Знакомство с буквой О о. артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

9. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

10. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради

11. **Чтение букв и слогов.**

12. **Итог занятия:**

3. С какой буквой познакомились?
4. Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

6. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

7. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

8. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

9. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

10. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

9. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них

10. Звуковой анализ слова СОМ

11. Звук С.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

12. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

13. Игра «Найди букву». Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.

14. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

15. Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв

16. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова МЕЛ

10. Звук Х.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

11. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

6. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.

7. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.

8. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

9. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.

10. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** СИЛА

10. **Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

11. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слов** РОМА, СОР из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** НОС

10. **Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

11. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова МАРШ

10. Звук Ы.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

11. Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв

13. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова МЫЛО

10. Звук Л.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

11. Буква Л л.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. Выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв

13. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 13. Чтение Л-Р.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

6. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
7. **Звуковой анализ слова ЛАСКА**
8. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

Физминутка.

9. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
10. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
9. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
10. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11. Буква Н н.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

6. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
7. **Повторение знакомых букв. Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.

8. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

9. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН

10. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова ПИЛА**

10. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

6. Звуковой анализ слова МИШКА.

7. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.

8. **Игра «Составь слово».** По картинке.

Физминутка.

9. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.

10. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Т т**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».

Звуковой анализ слова ЕЛЬ

9. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

10. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К — хлопаем в ладоши, звук Г — стучим по столу.

11. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв

13. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение по азбуке с родителями.

Занятие 19. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** ЛИСА

10. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

11. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** ПИЛА

10. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

11. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв

13. **Игра «Составь слова».**

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** МОРОЗ

10. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам

Физминутка.

12. **Выкладывание слова** КОЗА из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 22. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

9. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

10. **Звуковой анализ слова** МАШИНА

11. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

12. **Буква Й й.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом.

Обвести букву по точкам.

Физминутка.

13. **Выкладывание слов** МАЙ, ЛАЙ из кассы букв

14. **Игра «Найди букву».**

15. **Чтение слогов и слов.**

16. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Й и Ы

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

6. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

7. **Звуковой анализ слова** СИНЬИ

8. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

Физминутка.

9. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

10. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 24. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. **Звуковой анализ слова** КНИГА

10. Звук Г.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11. Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Выкладывание слова** ГОРА, МАСЛО из кассы букв

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

6. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

7. **Звуковой анализ слова** ГАЛКА

8. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх. **Физминутка.**

9. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

10. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

9. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

10. **Звуковой анализ слова** ВАЗА

11. **Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

12. Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

13. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
14. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
15. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
16. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 27. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
9. **Звуковой анализ слова** ДЫМ
10. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам **Физминутка.**

12. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
13. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
14. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 28. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
8. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
9. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх. **Физминутка.**
10. **Чтение слогов и слов с буквами Д, Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
11. **Выкладывание из азбуки слова** КОТИК
12. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова ЗУБ

10. Звук Б.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

11. Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

12. Игра «Найди букву» в тексте

13. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

14. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж’]. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

8. Звуковой анализ слова МОЛОКО

9. Звук Ж.

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

10. Игра «Буква потерялась»

11. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

12. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 31. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
8. **Звуковой анализ слова** СПАСИБО
9. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх. **Физминутка.**
10. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
11. **Выкладывание из азбуки слова** КОЖА
12. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
8. **Звуковой анализ слова** ЛЕС
9. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

10. **Игра «Составь слово»**
11. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
12. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 33. Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
8. **Звуковой анализ слова** КОНЬ
9. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

10. Игра «Найди букву»

11. Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

12. Итог занятия. С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова РЕБЯТА

10. Звук Я (ЙА).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слитии дает Я. Этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

11. Игра «Буква заблудилась»

12. Игра «Отгадай слово» по картинкам

13. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

14. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

8. Звук Ю (ЙУ).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слитии дает Ю. Этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

9. Игра «Буква потерялась»

10. Игра «Отгадай слово»

11. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

12. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

6. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

7. **Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

8. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка

9. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

10. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

8. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ

9. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

10. **Игра «Составь слово»** по картинкам

11. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

12. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие 38. Гласные звуки и буквы Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

8. **Звук Э.**

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

9. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

10. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

11. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

12. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

7. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

8. **Звуковой анализ слова** СОЛНЦЕ

9. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

10. **Игра «Буква потерялась»**

11. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

12. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звук ф.

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом.

Обвести букву по точкам. **Физминутка.**

10. Игра «Составь слово» по картинке

11. Игра «Слоговое лото» составить слова из слогов

12. Игра «Превращение слова» фикус – фокус, ферма – форма.

13. Чтение слогов с данной буквой.

Отметить слитность чтения с использованием схемы.

14. Итог занятия.

С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями

Занятие № 41. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

8. Гласные и согласные звуки.

Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

9. Звуковой анализ слова ЩУКА

10. Звук Щ.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом.

Обвести букву по точкам.

Физминутка.

11. Игра «Буква потерялась»

12. Игра «Превращение слов» роща-роза, щука-мука.

13. Чтение слогов с данной буквой.

Отметить слитность чтения с использованием схемы.

14. Итог занятия.

С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

9. Гласные и согласные звуки.

Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

10. Звуковой анализ слова КНИГА

11. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

12. **Игра «Составь слово»** по картинкам

13. **Задание «Кто где живет?»**

14. **Игра «Превращение слова»** сел – съел

15. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

16. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 43. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

10. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

11. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова

12. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются

13. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

14. **Физминутка.**

15. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.

16. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ

17. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?

18. **Вручение медалей.**