

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Звездочка»

Принято на педагогическом
совете протокол № 1 от
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 33»
Т.В.Мелехина/
Приказ № 1 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Будущий первоклассник»
(возраст 6 -7 лет)**

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор - составитель:
Петухова Ольга Владимировна

Сокол
2020 год

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.....	Стр. 4
--------------------------------------	---------------

1.1. Направленность	Стр. 4
1.2. Новизна	Стр. 5
1.3. Актуальность	Стр. 5
1.4. Педагогическая целесообразность	Стр. 5
1.5. Цели и задачи	Стр. 5
1.6. Отличительные особенности	Стр. 6
1.7. Возраст обучающихся	Стр. 6
1.8. Сроки реализации	Стр. 7
1.9. Формы и режим занятий	Стр. 7
1.10. Ожидаемый результат	Стр. 9
1.11. Формы подведения итогов	Стр. 9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план	Стр. 11
---------------------------	----------------

2.1. Рабочая программа «Будущий первоклассник»	Стр. 12
---	----------------

- пояснительная записка	Стр. 12
- содержание программы	Стр. 16
- тематическое планирование	Стр. 17
- поурочное планирование	Стр. 27

Календарный учебный график	Стр. 29
---	----------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационно-педагогические условия	Стр. 29
--	----------------

3.1. Материально-технические условия	Стр. 29
--	---------

3.2. Требования к педагогическим работникам	Стр. 29
---	---------

3.3.Оценочные и методические материалы	Стр. 30
---	----------------

3.4. Методические материалы	Стр. 30
-----------------------------------	---------

3.5. Методы и приемы оценивания	Стр. 31
---------------------------------------	---------

Список используемой литературы	Стр. 36
---	----------------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности в соответствии с возможностями и способностями личности ребёнка.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

1.1. Направленность.

В БДОУ СМР «Детский сад № 33» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Будущий первоклассник» (далее – Программа).

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

1.2. Новизна.

Новизна Программы основана на предоставлении услуг, которые ранее не использовались в работе дошкольного учреждения; выстраивании работы на основе современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, проблемного обучения, педагогике сотрудничества.

1.3. Актуальность.

Актуальность Программы состоит в реализации одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей - «дополнительными общеобразовательными программами к 2020 году должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет».

1.4. Педагогическая целесообразность.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках обучения в детском саду.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Ответом на растущий спрос должно стать увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

1.5. Цели и задачи.

Цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в дошкольном учреждении, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для более интенсивного развития личности, творческой самореализации дошкольника.
2. Охватить максимальное количество воспитанников дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам дошкольников.
4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
5. Повысить уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школе.
6. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в дошкольном учреждении.

1.6. Отличительные особенности.

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — познания и освоения мира личности воспитанника, его активной познавательной деятельности, развитие дошкольника на основе освоения им предпосылок универсальных учебных действий;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование соответствующей целям социальной среды развития дошкольников в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития воспитанников;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

-социальная адаптированность ребенка к современным условиям.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Дошкольники 6 – 7 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
- появляются устойчивые чувства и отношения,
- возрастают интеллектуальные возможности;
- утрачивается детская непосредственность;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев (учебный план рассчитан на 33 часа)

1.9. Формы и режим занятий.

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применении современных образовательных технологий;
- 3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;

Используются традиционные (коррекционно-развивающее занятие, игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки воспитанников к

восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятии, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы занятия;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры и игровых действий в образовательном процессе.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Педагогика сотрудничества.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ребенка – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация обучения по технологии педагогики сотрудничества требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

4. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность дошкольников по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

В работе применяем 4 уровня проблемности в обучении:

- 1) Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- 2) Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.
- 3) Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. К ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4) Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Режим занятий

- с 1 октября учебного года по май учебного года, по 1 занятию в неделю во вторую половину дня, что составляет 33 занятия по 25 -30 минут;

1.10. Ожидаемый результат.

У воспитанника развиваются психические познавательные процессы, повышается уровень мотивационной готовности к школе, развивается мелкая и крупная моторика.

Воспитанник:

- обладает развитыми психическими познавательными процессами;
- проявляет любознательность
- проявляет творческие способности в рисовании, пении, придумывании сказок, загадок и т.д.;
- инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности;

- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- способен к принятию собственных решений
- у ребенка высокий уровень мотивационной готовности к школе.

1.11. Формы подведения итогов.

- анализ рабочих тетрадей;
- наблюдение за детьми;
- проведение экспресс-диагностики готовности ребенка к школе, теста Керна - Иеразика.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по Программе в БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 33» на учебный год

		Подготовительная группа
		6-7 лет, 25 – 30 мин.
	Развитие психических познавательных процессов, личностно-волевой сферы и мотивационной сферы «Будущих первоклассников»	1
	Всего часов:	33

2.1. Содержание программы «Приключения будущих первоклассников».

Пояснительная записка.

За время пока ребенок учится в школе, вырастает целое поколение. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив. Во многом это зависит от его готовности к школе – желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способность решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности [4, 37]

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями, учителями, практическими психологами, социальными педагогами. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Современные исследования показывают, что 30-40 % детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая и личностно - волевая сфера личности, что влечет проблему дезадаптации к школе.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности».

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Л.А. Венгер трактует понятие готовность к школе как определенный уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация деятельности, развитие речи, моторики, координации, а также личностного развития характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию).

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Л.М. Фридман, М.М.Безруких Е.Е.Кравцова и многие другие.

Учителя начальной школы хотят видеть в своих классах ребенка, умеющего интересоваться разнообразными сферами деятельности, любознательного, активно познающего окружающий мир, умеющего учиться и способного самостоятельно организовать свою деятельность, доброжелательного, умеющего активно слушать и слышать взрослых и детей,

готового самостоятельно, без контроля взрослых действовать и отвечать за свои поступки, имеющего представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Государство, внедряя в современную школу новые федеральные государственные стандарты, так же предъявляет к ребенку в недалеком прошлом дошкольнику свои требования, тем самым ставя его в определенные рамки.

Контингент современных родителей становится моложе. Большинство из них едва достигает 18 лет, поэтому, как правило, они занимаются карьерой, собственным обучением.

Последнее время прослеживается тенденция к многодетности, что так же влечет за собой проблему времени и внимания к своим детям.

Статистика по городу Соколу показывает, что 29 семей вступают в законный брак и 20 семей разводятся. Ребенок часто остается с мамой. Мама вынуждена зарабатывать на жизнь, уделяя больше времени работе.

Во всех этих случаях родители устают, не могут сдерживать свои эмоции, кричат, унижают, сравнивают своего ребенка с другими более успешными детьми и не уделяют должного внимания воспитанию и развитию своих детей, что влечет проблему психологической дезадаптации и неготовности ребенка к школе.

Противоречие между требованиями школы и желаниями современных родителей, влечет за собой проблему: каковы пути и средства психологического сопровождения детей группы риска в процессе подготовки ребенка к школе. Эта проблема привлекла наше внимание и подтолкнула к решению данной проблемы на практике.

В связи с этим была разработана и внедряется в практику нашего дошкольного учреждения система работы по проблеме психологического сопровождения детей в процессе подготовки ребенка к школе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Приключения будущих первоклассников» А.С. Козловой, Н.Ю. Куражовой.

Актуальность.

В период дошкольного детства особенно переломным, богатым новообразованиями есть старший возраст. Наиболее существенные изменения охватывают познавательную, волевую, эмоциональную сферы старших дошкольников. Они способны действовать произвольно, управлять своей психической деятельностью. Для их памяти характерна произвольность процессов запоминания и воспроизведения. Мышление, хотя и остается еще наглядно-образным, но постепенно становится словесным. С развитием мышления неразрывно связан развитие речи и воображения дошкольников.

Решающее значение для интенсивности новообразований дошкольного периода имеет развитие психических познавательных процессов, повышение

мотивационной готовности, развитие личностно-волевой сферы дошкольников. Без психологической готовности к школе невозможны те качественные изменения, позволяющие ребенку перейти к систематическому школьному обучению.

Педагогическая целесообразность.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной игровой деятельности, в результате которой идёт накопление определенного опыта и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается

графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас знаний у дошкольников ещё не так велик, большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет логическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память;
- задания должны иметь логическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с новыми методами познания действительности;
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Основные цели программы:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Формировать произвольность всех психических познавательных процессов.
- Развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);
- Вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- Развитие фонематического слуха;

- Обогащение словаря, развитие их речи.
- Продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Продолжать формировать внутренний план действий через интеграцию структуры деятельности.
- Воспитывать этические представления детей о различных поступках.

Отличительные особенности программы:

- Формируется высокий и средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- способствует формированию логического мышления более высокого уровня;
- Развивает личностно-волевую сферу дошкольника
- развивает мелкую моторику рук.

Возраст обучающихся:

дошкольники 6-7 лет.

Сроки реализации

8 месяцев

Формы и режим занятий

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- коррекционно-развивающее занятие
- совместная деятельность
- индивидуальные задания

Режим занятий

с 1 октября учебного года по май учебного года, по 1 занятию в вечернее время, что составляет 33 занятия по 25 – 30 минут;

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

По окончании работы у детей 6-7 лет

- Повысился уровень мотивационной готовности.
- Развивались психические познавательные процессы (мыслительные операции дошкольников).
- Формируется учебно-познавательный мотив.
- Продолжает формироваться произвольность всех познавательных процессов.
- Продолжают формироваться коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.
- Формируются самосознание и адекватная самооценка.

- Продолжает формироваться внутренний план действий через интеграцию структуры деятельности.
- Прививаются этические представления детей о различных поступках.
- Развивается мелкая моторика руки.

Формы подведения итогов

- анализ рабочих тетрадей;
- диагностическое обследование экспресс-диагностика готовности к школе Вархотовой Дятько, тест Керна Иеразика.

Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное).
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, схемы).
- Дидактический материал (учебники, тетради, линейки, ножницы, клей,).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

Тематическое планирование

Данный модуль включает работы по развитию следующих направлений ребенка:

1. Развитие мотивационной сферы -11 занятий
2. развитие психических познавательных процессов -11 занятий
3. Развитие личностно волевой сферы (на основе анализа сказок) -11 занятий

Особенности программы: некоторые коррекционно-развивающие занятия по мере необходимости дублируются в процессе проведения программы!

Итого:33 занятия.

При реализации задач по каждому направлению педагог обязательно использует задания на развитие логического мышления дошкольников, проблемные ситуации и задачи, приемы технологии дифференцированного обучения.

Для реализации коррекционно – развивающей программы было составлено перспективное – тематическое планирование.

Перспективное – тематическое планирование работы.

Тематика занятий	Цели и задачи, решаемые в течение коррекционно	Сроки
------------------	--	-------

	развивающего цикла.	
✓ Диагностика Вархотова Е.К. - Дятко Н.В. - Сазонова Е.В. - Выявление детей «группы риска». ✓ Изучение запросов родителей, педагогов по проблеме	✓ Выявление уровня готовности детей 5-7 лет к школе. - Выявление детей «группы риска».	Сентябрь
✓ Создание лесной школы ✓ Букет для учителя ✓ Смешные страхи ✓ Игры в школе	✓ Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. ✓ Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. ✓ Продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми. ✓ Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. ✓ Продолжать формировать внутренний план действий через интеграцию структуры деятельности. ✓ Воспитывать этические представления детей о различных поступках. ✓ Вооружить детей знаниями, умениями, навыками,	Октябрь
✓ Школьные правила ✓ Собери портфель ✓ Белочки сон ✓ Госпожа аккуратность ✓ Жадность		Ноябрь
✓ Волшебное яблоко ✓ Подарки в день рождения ✓ Домашнее задание		Декабрь

✓ Школьные оценки	необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;	Январь
✓ Ленивец		Февраль
✓ Списывание		
✓ Подсказка		
✓ Обманный отдых	Март	
✓ Бабушкин помощник		
✓ Прививка		
✓ Большой друг		
✓ Ябеда	✓ Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать	Апрель
✓ Шапка - невидимка		
✓ Задачки для лисенка		
✓ Спорщик		
✓ Обида	✓ Развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;	Май
✓ Хвосты		
✓ Драки		
✓ Грубые слова		
✓ Дружная страна	✓ Научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;	
✓ День рождения газетного чело-Вечка		
	✓ Развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и	

✓ Диагностика. ✓ В гостях у сказки ✓ День рождения Газетного человечка» ✓ Диагностика ✓ Диагностика	классификацию ✓ Развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли; ✓ Развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность, группу. ✓ Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; ✓ Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; ✓ Развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов); ✓ Развитие фонематического слуха; ✓ Обогащение словаря, развитие их речи.	
---	--	--

Формы подведения итогов:

- анализ рабочих тетрадей;
- Диагностика Керна - Йеразека
- Диагностика Вархотовой, Дятко

Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное).

- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, тематические картинки).
- Дидактический материал (учебники, тетради, рамки, схемы).
- Раздаточный материал (клей, ножницы, стаканы, камни, ложки, колокольчики).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- магнитофон, ноутбук.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается:

- занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

**Календарный учебный график по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности
«Будущий первоклассник»
в БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 33»
на 2018-2019 учебный год**

	<i>подготовительная группа (6-7 лет)</i>
Кол-во занятий в неделю	1
Начало учебного года	1 октября
График каникул	24 декабря- 31 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	33 недели
I полугодие	14 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности	1 час
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	1 час
Сроки проведения мониторинга	08.09-12.09 18.05-23.05

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещение для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, тематические сказки с разными симптомокомплексами, игровой материал, мольберт или учебная доска).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы, тетради).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

3.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1.Методические материалы.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1 неделя сентября, 4 неделя мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Теоретической основой используемой нами процедуры диагностики школьной готовности является следующий диагностический инструментарий:

- наблюдение,
- беседа,
- тестовые методики ,
- индивидуальные беседы с родителями с целью сбора информации об условиях жизни и развития ребенка.

3.2.Методы и приемы оценивания.

Задания для оценки эффективности образовательной деятельности

Диагностические методики:

- Диагностическая методика «Выявление особенностей развития мотивов учения» **Цель:** Выявить уровень мотивационного уровня готовности к школе.
- Экспресс – диагностика Вархотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В., где подобраны методики направленные на изучение интеллектуального развития ребенка:
 - Анкетирование ребенка, которое проводится с целью установления контакта с ребенком, а так же выявления общей осведомленности ребенка;
 - методика «Нелепицы»;
 - методика «Пространственно – арифметический диктант»;
 - методика «Последовательные картинки»;
 - методика - методика «Геометрические фигуры»;
 - методика «Аналогии»;
 - методика «Логопедический субтест».
 - методика «Ключи»
 - методика «Чтение»
 - методика «Составление слов»

- Экспресс – диагностика Вархотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В., где подобраны методики для изучения личностно – волевого развития ребенка
- методика «Запрещенные слова»
- методика «Рисунок человека».

Результаты диагностического обследования экспресс – диагностики Вархотовой Е.К, Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. заносятся в регистрационный лист обследования, после проведения диагностики подсчитывается общий балл, который набирает ребенок за отдельные методики и делается общее заключение готовности ребенка к школе: готов

(высокий уровень), не готов (низкий уровень), условно готов (средний уровень)

Кроме того учителя начальных классов школ города отмечают, что у первоклассников страдает развитие мелкой моторики рук, поэтому были использованы методики «Человек» и методика «ключ» с целью изучения развития мелкой моторики рук.

С целью удобства соотнесения результатов диагностического обследования результаты были занесены в сводную таблицу и вновь проанализированы основные виды психологической готовности к школе.

**Сводная таблица обобщённых результатов
«Психологической готовности детей к школе.**

Выявление детей «группы риска».

Начало (Конец года)

Ф.И. ребенка	Мотивацион ная готовность	Интеллектуаль ная готовность	Развит ие спец умений (мелкой моторики рук)	Личност но - волевая готовность	Общий уровень психологической готовности к школе.
Д.					
Д.					
Д.					
Д.					
М.					
М.					
М.					
Д.					
Д.					
Д.					
Д.					
М.					
Д.					
М.					
М.					
Д.					

Диагностическая методика

«Отношение ребенка к обучению в школе»

Цель методики - определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при двух признаков психологической готовности - познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Интерпретация результатов.

Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла. С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Не вполне готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

- . Хочешь ли ты пойти в школу?
- . Зачем нужно ходить в школу?
- . Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
- . Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
- . Что такое уроки? Чем на них занимаются?
- . Как нужно вести себя на уроках в школе?
- . Что такое домашние задания?
- . Зачем нужно выполнять домашние задания?
- . Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
- . Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он мотивационно готов к школе и готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

Регистрационный лист

(Экспресс – диагностика Е.К.Вархотова, Е.В.Сазонова, добавлена беседа мотивационной готовности к школе и педагогический квадрат для удобства обработки результатов)

Анкета ребенка

Мотивационная **готовность(общий балл)** _____

Хотел бы ты перейти из детского сада в школу?
Почему? _____

Что тебе нравится в школе? Что бы ты хотел делать в школе больше всего _____

А может походить еще в детский сад?
Почему? _____

Как ты считаешь, где лучше в школе или в детском саду _____

Что тебе нравится в школе?

1.Как тебя зовут? Назови ФИО?

2.Сколько тебе лет? Когда ты родился?

3.С кем ты вместе живешь? Назови членов своей семьи?

4.Как зовут маму? Кем она работает?

5.Как зовут папу? Кем она работает?

6.Где ты живешь? Назови свой адрес?

7.Ходишь ли ты в детский сад?

8.Занимаешься ли в какой-нибудь секции или кружке?

Кем ты хочешь быть и почему?

Место **для** **рисунка**
ребенка _____

Субтесты	Протокол тестирования				
----------	-----------------------	--	--	--	--

						0	1	2	3
1.Нелепицы									
2.Пространственно-арифметический диктант									
3.Последовательные картинки									
4.Геометрические фигуры									
5.Аналогии									
6.Логопедический субтест									
7.Запрещенные слова									
8.Ключи									
9.Чтение									
10.Рисунок человека									
11.Составление слов									

Сумма баллов _____

Дата _____

ФИО

педагога _____

Педагогический квадрат (Маралов В.Г.)

Блокирование	Стимулирование
Изменение	Развитие

«Экспресс диагностика готовности ребенка к школе» (Экспресс – диагностика Е.К.Вархотова, Е.В.Сазонова)

Субтест «Нелепицы»

Инструкция:

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще не реагирует) педагог может спросить «Ты рассмотрел картинку? Она смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно? При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Стимульный материал: нелепые картинки (Приложение)

Критерии оценки:

2 балла ставится, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смежит его, вызывает улыбку на все нелепости.

1 балл получает ребенок, если его реакция менее спонтанная, но самостоятельно или с небольшой помощью -1 или 2 вопроса – находит нелепости.

0 баллов ребенок получает, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на нелепость рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Субтест «Пространственно - арифметический диктант»

Инструкция:

Посмотри, здесь нарисована девочка. Далее ребенку задаются следующие **вопросы:**

Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

Дальше она из этой клеточки вверх пойдет тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

Теперь она на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Сколько теперь у нее морковок будет?

Девочка идет еще на 1 клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее осталось?

Она идет еще на 1 клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что –нибудь изменилось?

Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее морковок осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки:

1 балла ставится, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

1 балл получает ребенок, если он правильно выполнил 3-4 действия, из 6 возможных.

0 баллов ребенок получает, если он правильно выполнил 1-2 действия, из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком, как арифметического действия, так и пространственной ориентировки. Для этого в клеточку соответственно каждому шагу надо отмечать знаком + или – в верхней части клеточки – правильность направления. Подробное ведение протокола необходимо для ведения дальнейшего консультирования.

Субтест «Последовательные картинки»

Инструкция: Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и перемешав их положить перед ребенком со словами : У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним историю.(составь рассказ)

Критерии оценки:

2 балла ставится, если он самостоятельно правильно и логично определил последовательность картинок и составляет связный рассказ.

1 балл получает ребенок, если он ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности.

0 баллов ребенок получает, если он нарушает последовательность, не может

понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Субтест «Геометрические фигуры».

Инструкция: На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки:

2балла ставится, если он правильно собрал всю фигурку.

1балл получает ребенок, если он правильно собрал туловище, голову и ноги геометрического человека.

0 баллов ребенок получает, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест «Аналогии»

Инструкция: Я буду называть тебе 3 слова. 2 из них подходят друг к другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к 3 слову, т.е. найти ему пару.

Слова:

Окунь – рыба, а ромашка - ...

Морковь – огород, а грибы -...

Часы – время, а градусник...

Глаз – зрение, а ухо...

Добро – зло, а день ...

Утюг – гладить, а телефон - ...

Другой вариант:

Голубь – птица, а василек -...

Огурцы – грядка, а шишки -...

Самолет – пилот, а автомашина -...

Радио – слух, телевидение -...

День – ночь, а белое -...

Заяц – животное, а щука -...

Грибы – лес, а пшеница -...

Школы – учитель, а больница -...

Фонарь – светить, а карандаш -...

Книга – читать, а музыка -...

Длинное – короткое, а лето -...

Критерии оценки:

2балла ставится, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 ВОЗМОЖНЫХ.

1балл получает ребенок, если он правильное слово в 3-4 случаях из 6 ВОЗМОЖНЫХ.

0 баллов ребенок получает, если нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 ВОЗМОЖНЫХ.

Субтест «Логопедический»

Цель: Оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звуко- буквенного анализа) у ребенка.

Инструкция: Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши.

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается. Сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными словами: САМОВАР, ПОДУШКА.

Эти слова можно заменять на другие 3 сложные.

Часть 2. Назови первый и последний звуки в словах: БЕРЕТ, ВОЛНА, АТАМАН, УТКА.

Критерии оценки:

2балла ставится, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки, или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно.

1балл получает ребенок, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

0 баллов ребенок получает, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Субтест «Запрещенные слова»

Цель: Оценить сформированность произвольность у ребенка, а так же оценить общую осведомленность, его речь.

Инструкция: Педагог говорит ребенку: я предлагаю тебе поиграть в игру «ДА и НЕТ не говори и цвета не называй. Я буду задавать вопросы, а ты отвечай. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА», «НЕТ» не говори цвета.

Вопросы:

Кошки живут в воде?

Летом небо какое?

Вода мокрая?

Взрослые любят играть?

Ты мальчик?

Какие ты любишь яблоки?

У меня глаза какие?

На тебе одежда прозрачная?

Снег черный?

Летом трава какая?

Крокодилы летают?

Холодильник какой?

Критерии оценки:

2балла ставится, если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов.

1балл получает ребенок, если он затрудняется, с ответами больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов

0 баллов ребенок получает, если он нарушает правила, давая в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса.

В регистрационном листе каждый ответ необходимо каждый ответ отметить знаком + и-.

Субтест «Ключи»

Цель: Оценить сформированность у ребенка умения выявлять «закономерности и использовать их. Посмотреть уровень развития мелкой моторики рук.

Инструкция: Посмотри, какие здесь нарисованы ключи. Видишь, они разные, но при этом они все – таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какого ключа здесь не дорисовано. Какого ключа здесь не хватает? Тебе нужно будет дорисовать его вот здесь

(показать место для рисунков.)

Критерии оценки:

2балла ставится, если ребенок на тестовом рисунке нашел 3-4 изменяющихся признака.

1балл получает ребенок, если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 1 балл.

0 баллов ребенок получает, если он на тестовом рисунке не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков.

Субтест «Чтение»

Цель: Выявить исходный уровень владения грамотой у детей.

Инструкция: Педагог у ребенка спрашивает: «умеет ли он читать?» Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текстовый материал с просьбой прочитать. Если нет, то стоит показать карточку с буквами и попросить их назвать.

Критерии оценки:

3балла ребенок читает бегло, словами.

2балла ставится, если ребенок читает слогами, понимая, прочитанное.

1балл получает ребенок, если он знает хотя бы 10 букв.

0 баллов ребенок получает, если он знает меньше 10 из показанных букв.

Субтест «Рисунок человека»

Цель: Выявит уровень сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики.

Инструкция: Педагог дает ребенку лист (где занесены результаты теста) и говорит: Нарисуй, пожалуйста, здесь человека.

Критерии оценки:

2балла ставится, если образец похож на 1,2

1балл получает ребенок, если он похож на образец 3,4

0 баллов ребенок получает, если образец похож на 5,6.

Субтест «Составление слов»

Инструкция: Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например: Суп, сода, суд, сад. А теперь я тебе предлагаю слово... и из его букв ты попробуй составить свои слова.

Критерии оценки:

2балла ставится, если ребенок составил 2 или более слов

1балл получает ребенок, если он составил хотя бы 1 слово.

0 баллов ребенок получает, если не составил ни одного слова.

Итак, заполненный регистрационный лист, в котором отмечено «+» количество баллов. Сумму баллов сообщают родителям, дают положительную оценку тому, как ребенок работал, отмечают сильные стороны. Разрабатывают рекомендации по работе с ребенком, имеющим проблемы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. «Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы – Москва: Академкнига/Учебник, 2012г.
4. Чуракова Р. Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
5. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми – Москва: Академкнига/Учебник, 2009г.
6. Козлова С.А, Куражова Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников», М.П., 2001г.