

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального
района «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звездочка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ «Детский сад №33»
Мелехина Т.В.
Протокол № от 31.08.2018
Приказ № от 31.08.2018г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения,
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Звездочка»
на 2018-2021.**

г.Сokol.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ..</u>	<u>4</u>
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..</u>	<u>6</u>
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	<u>6</u>
<u>1.1.1. Цели и задачи Программы..</u>	<u>6</u>
<u>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..</u>	<u>7</u>
<u>1.2. Планируемые результаты..</u>	<u>8</u>
<u>1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста</u>	<u>9</u>
<u>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..</u>	<u>11</u>
<u>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</u>	<u>12</u>
<u>1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</u>	<u>13</u>
<u>1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Региональный компонент</u> <u>(народные игры и игры Вологодского края)</u>	<u>14</u>
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..</u>	<u>16</u>
<u>2.1. Общие положения.</u>	<u>16</u>
<u>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных</u> <u>областях.</u>	<u>17</u>
<u>2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.</u>	<u>17</u>
<u>2.2.2. Познавательное развитие.</u>	<u>18</u>
<u>2.2.3. Речевое развитие.</u>	<u>20</u>
<u>2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.</u>	<u>21</u>
<u>2.2.5. Физическое развитие.</u>	<u>23</u>
<u>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.</u>	<u>24</u>
<u>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</u>	<u>25</u>
<u>2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции</u> <u>нарушений развития детей (коррекционная программа))</u>	<u>27</u>
<u>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</u>	<u>28</u>
<u>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	<u>51</u>
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..</u>	<u>54</u>
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.</u>	<u>54</u>
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..</u>	<u>54</u>
<u>3.3. Кадровые условия реализации Программы..</u>	<u>58</u>
<u>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы..</u>	<u>58</u>
<u>3.5. Финансовые условия реализации Программы..</u>	<u>59</u>
<u>3.6. Планирование образовательной деятельности, календарный учебный график, учебный план.</u>	<u>59</u>
<u>3.7. Режим дня и распорядок.</u>	<u>61</u>
<u>3.8. Традиционные праздники ОО.....</u>	<u>62</u>
<u>3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-</u> <u>правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.</u>	<u>63</u>
<u>3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.</u>	<u>67</u>
<u>3.11. Перечень литературных источников.</u>	<u>68</u>
<u>3.12. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных</u> <u>отношений.....</u>	<u>69</u>
<u>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</u>	<u>70</u>

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс Учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана настоящая адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В каждом разделе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполненная содержанием региональный компонент (народные игры и забавы Вологодской области).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений,

необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных Учреждений, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная адаптированная образовательная программа разработана и сконструирована с учетом комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальных образовательных программ - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» и «Программа обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием» данных авторов (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации (с БДОУ СМР «Детский сад комбинированного вида №5 «Березка»)- образования, охраны здоровья и другими партнерами,*

которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную образовательную программу. За Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной

речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;

- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста

с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

2) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Свобода индивидуального личностного развития

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с играми с содержанием культурой Вологодского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полороевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смoтрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И. Касаткина,Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
ВИРО Касаткина Е.В.	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001
ВИРО Е.И. Касаткина	8.«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,

- речевой,
- художественно-эстетической и
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке данной адаптированной образовательной программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексной программе «От рождения до школы» и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты придают отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения

контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их

возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций,

потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями включает в себя:

- организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между Учреждением и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

для дальнейшей работы.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей Учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Общее родительское собрание Учреждения

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание, требует тщательной предварительной подготовки поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки - передвижки.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки - передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ТНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования БДОУ СМР «Детский сад №33».

Модуль «Речевое развитие» в каждой возрастной группе дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей раннего возраста (1-3 года)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<i>Развитие целенаправленных движений</i> 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	«Мама кормит птенчика», «У доктора», «Маша сердится», «Слоненок», «Жмурки», «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Конфетка», «Собачка устала», «Оближем губки», «Толстячок-худышка» и др.
<i>Развитие дыхания</i> 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	«Ветерок», «Пароход», «Погреем ручки», «Сдуй листочек», «Забей мяч в ворота», «Надуй животик». «Носик – ротик, ротик - носик» «Сдуй снежинку с рукавички», «Вот плывет мой пароход», «Полетело перышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка».
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> 1. Вызывать потребность детей в речевом подражании. 2. Формировать звуки раннего онтогенеза [а, о, у, и, м, мь, п, пь, т, т, к, кь, б, бь, н, нь, в, вь, ф, фь, х, хь] 3. Побуждать договаривать за педагогом фразу.	«Укладываем куклу спать», «Мы поем», «Мишка работает», «Паровозик и машина», «Капризуля-кукла», «Кто в гости пришел?», «Злые волки», «Потерялись мы в лесу» и др. «Доскажи словечко», «Доскажи слог», «Потешки».
2. Формирование словарного запаса	
1. Накапливать пассивный и активный словарный запас по лексическим темам, доступным возрасту ребенка.	«Раздадим игрушки», «Помогаем маме», «Всю посуду перемыли», «Машина – поезд» и др.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
1. Способствовать усвоению именительного, винительного, родительного падежа существительных. 2. Способствовать усвоению глаголов повелительного наклонения, инфинитива, единственного и множественного числа. 3. Стимулировать употребление существительных единственного и множественного числа в именительном падеже. 4. Стимулировать употребление предлога У. 5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 6. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в единственном числе в роде. (Красная шапка).	«Кого увидел?», «Что пропало?», «Кто пришёл?» «Поручения», «Кто что делает?», «Покорми куклу», «Чего хочет Машенька?» «Сравни медвежат», «Мамы и малыши», «Сколько игрушек?» «У кого что? У кого кто?» «Большие и маленькие», «Назови ласково», «Похвалюшки». «Что какого цвета?», «Подарки для медведей», «найди похожее».
4. Формирование слоговой структуры слова	
1. Воспроизводить звукоподражания (му, ко-ко и т.д.); 2. Воспроизводить слова типа СГ, СГС, СГ+СГ, СГ+СГ+СГ, двусложные слова с	«Кто как говорит?», «Погремушка», «Молоток», «Барабан». «Мышка и цыпленок», «Договори слог», «Договори словечко», «Да или

закрытым слога, односложные слова с закрытым слога, трехсложные слова с закрытым слога); 3. Прохлопывать ритмический рисунок слов. 4. Воспроизводить на слух разное количество хлопков (один-много, от 1 до 3). 5. Воспроизводить хлопки разной громкости.	нет», «Повтори» «Имена», «Длинное-короткое», «Прошагай по дорожке», «Топотушки». «Дождик», «Барабан и барабанчик»
5. Формирование фонематических процессов	
1. Привлекать внимание к неречевым звукам, развивать умение сосредотачивать слуховое внимание. (Что звучит?) 2. Развивать ориентировку в звучании музыкальных инструментов (бубен, колокольчик и т.д.) 3. Развивать умение действовать в соответствии с темпом музыки. 4. Различать громкое и тихое звучание музыкальных игрушек. 5. Развивать умение вслушиваться в речевые звуки, подражать им. 6. Различать и узнавать речевые звуки в ряду из 3х. 7. Различать гласные звуки. 8. Воспроизводить ряд из 3гласных звуков. 9. Различать на слух слов, близких по звучанию (Маня - Ваня)	Игра «Коробочки», «Что шумит?» «Кто голос подаёт?», «Кошки и котят» и др. «Колокольчик – барабан», «Колокольчик – дудочка» и др. «Что делает мишка?», «Кто пришел в гости?», «Зайка, мишка и лиса» и др. «Барабан (громко-тихо)», «Далеко – близко». «Барабан», «Машинки», «Медведи», «Наши ножки», «Баран и козочка» «Услышим песенку», «Хлопни-топни», «Лягушки». «Машенька или волк», «Пароход-самолет». «Волшебные песенки». «Ваня и Маня», «Мама и Маня», «Оля и Коля», «Папа – баба».
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
1. Развивать просодический слух. 2. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	«Куручка», «Кошка», «Тихо-громко», «Кукла и куколка» и др. «Три медведя»
7. Развитие умений и навыков связной речи (в раннем возрасте предпосылкой является формирование фразовой речи)	
1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово +существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там)+ существительное (Вот Маша) - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) 2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект+предикат+объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.)	«Найди Машеньку», «Игрушки прячутся», «Прятки», «Кто где?» и др. «Научи мишку», «Поиграй с Петрушкой», «Угости зайку», «Командир». «Дай мне игрушку», «Передай игрушку». «Кто что делает?», «Отгадай, что делает?», «Что делает мишка?» «Магазин», «Моя семья» и др. «Кто это?», «Что делает?» и др.

3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.	
---	--

Работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i> 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Игры: «Чистим зубы», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Маятник», «Губы круглые, как бублик», «Кто умеет улыбаться?», «Слоники», «В лесу», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
<i>Развитие дыхания</i> 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	Игры: «Узнай цветок», «Узнай ягоду», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Капитаны», «Надуй игрушку», «Дует ветер», «Мыльные пузыри». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> 1. Вызывать речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и, ау, уа и т.д.), открытых слогов (му, ни, бо-бо, би-би, га-га-га, ко-ко-ко), закрытых слогов (бух, ав-ав, ням-ням), слогов со стечением согласных (ква, кря, хрю). 2. Формировать умение называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там). 3. Формировать звуки раннего онтогенеза (а,о,у,и,м,мь,п,пъ,т,ть,к,кь,б,бь,н,нь,в,вь,ф,фь,х,хь) 4. Побуждать договаривать за педагогом фразу («Дай кису», «Хочу пить»).	Игры: «Катя поет: а-а-а», «Вьюга гудит: у-у-у», «Петрушка удивляется: о-о-о», «Мышка пищит: и-и-и», «В лесу кричат: ау», «Малыш кричит: «уа», «Кто как голос подает». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
2. Формирование словарного запаса	
1. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». 2. Способствовать введению в речь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный,	Игры: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Назови слово». «Кто летит (бежит, идет, прыгает?)», «Кто как голос подает», «Поможем кукле»

<i>короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>), личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наши</i>), наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), числительных (<i>один, два, три</i>).	(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
1. Способствовать использованию в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги</i>). 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном (<i>Я беру ...куклу, зайку, мишку</i>), родительном (<i>Много ...кукол, мишек</i>), дательном (<i>Игрушки подарили ...девочке, мальчику</i>), творительном (<i>Хлеб режут ножом</i>), предложном падежах (беспредложные конструкции). 3. Формировать умение образовывать и использовать в речи предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). 4. Упражнять в образовании и использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-) . 5. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>). 6. Упражнять в различении, образовании и использовании формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). 7. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 8. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода	Игры: «Один и два», «Парные картинки», «А что у вас?» «Чего не стало?», «Что спрятано?», «Магазин», «Что нужно кукле?», «Кто чем питается?» «Прятки», «Что с чем». «Большой – маленький», «Назови ласково», «Кто в тереме живет?». «Что для чего?», «Надеваю – снимаю», «Кто что делает?», «Помощники», «Поскорее полезай», «Иди – стой», «Кукла, спи». «Птички», «Дети и волк». «Что такого же цвета?», « Ищи», « Кто скорее соберёт игрушки». «Чьи вещи?», «Чей голос?».

притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>). 9. Формировать умение согласовывать числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>). 10. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильном употреблении местоимения меня, мне.	«Один, одна, одно», «Разложи картинки», «Сосчитай картинки». «Мой, моя», «Чья игрушка?», «Магазин». (Смотри: Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
4. Формирование слоговой структуры слова	
1. Упражнять в правильном воспроизведении ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов с ударением на гласные звуки в следующей последовательности: А (<i>мама, банка, мак</i>), У (<i>муха, кукла, иду</i>), И (<i>киса, Нина, кит</i>), О (<i>осы, котик, дом</i>), Ы (<i>мыло, кусты, сын</i>). 2. Упражнять в восприятии и воспроизведении ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). 3. Учить воспроизводить звуко – слоговую структуру глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>спи – спит, лежи – лежит, лети – летит</i>). 4. Упражнять в произнесении слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка – ка – белая мука, бы-бы – высокие дубы</i>). 5. Упражнять в воспроизведении слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (<i>курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи</i>). 6. Формировать умение различать длинные и короткие слова.	Игры: «Делай, как я», «Повтори за мной», «Повтори цепочку слогов». «Хлопай, как я», «Топай, хлопай», «Телеграф». «Повтори за мной», «Выполни команду». Проговаривание чистоговорок с отхлопыванием ритма: «Гуси», «Поезд», «Лиса и гуси», «Радуга – дуга». «Топай, хлопай», «Идём по лесенке». «Длинный – короткий», «Подними картинку», «Положи полоску». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».)
5. Формирование фонематических процессов	
1. Развивать слуховое внимание и восприятие. 2. Совершенствовать умение различать громкое и тихое звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). 3. Формировать внимание к звуковой культуре речи: учить различать контрастные гласные (И-	Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку», «Кто что услышит», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Слушай и выполняй». «Быстро – медленно», «Громко-тихо», «Что как звучит?», «Узнай инструмент» .

У, И-О, А-У, Э-У) и гласные, близкие по артикуляции (У-О), согласные звуки раннего онтогенеза в открытых слогах (М-Б, Н-Д, П-Т, Т-К, М-Н). 4. Упражнять в различении на слух слов, сходных по звучанию (<i>кот -кит, бочка –точка, миска -киска</i>).	Игры: «Услышь звук», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Внимательные ушки». «Подними картинку», «Магазин», «О чем я говорю?». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада»)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.	Игры: «Плачет ребенок», «Мама качает малыша», «Нос, умойся», «Где мой пальчик?», «Шагаем по этажам», «Узнай по интонации», хороводы, небольшие стихотворные диалоги: «Кисонька –мурysonька», «Лис и мышонок», «Зайки», «Гуси – лебеди», инсценировки: «Репка», «Козлятки и волк», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)
7. Развитие умений и навыков связной речи	
1. Воспитывать потребность в речевом общении через создание ситуаций, требующих от детей использования фразовой речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). 2. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, формулировать фразы – просьбы (<i>«Мама, дай». «Дай кусу». «Папа, иди», «Давай играть», «Хочу пить»</i>). 3.Учить составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного: <i>«Где баба?»</i>; указательное слово + именительный падеж существительного: <i>«Вот Тата», «Это мама»</i>). 4. Учить отвечать на вопросы по предметным,	Игры: «Что напутал Буратино?», «Разложи картинки», «Кто что умеет делать», «Добавь слово». «Как у нашего кота», «Заинька, попляши», «Тили -бом!», «Жили у бабуси», «Радуга-дуга». «Узнай по описанию», «Угадай, кто это?», «Какая это игрушка?» «Кто что делает», «Посмотри и назови», «Кто найдет?», «Составь предложение». «Посмотри и расскажи», «Кто что

сюжетным картинкам, по демонстрации действий двухсловным простым предложением, в котором подлежащее выражено существительным единственного (множественного) числа в именительном падеже, а сказуемое глаголом 3 лица настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют</i>). 5. Учить употреблять в речи трехсловные простые предложения и просьбы с прямым и косвенным дополнением (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку. Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>). 6. Формировать умение предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсловной простой фразы, включающей обращение (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>), местоимения (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>). 7. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в процессе диалога. 8. Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картинок. 9. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).	делает», «Магазин», «Добавь слово». «Попроси друга», «Я хочу ...», «Составь предложение». Сказки: «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц». Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Травка-муравка», «Сидит белка на тележке», «Дождик, дождик, пуще», «Тень-тень, потетень». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)
--	---

Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраст (4 – 5 лет)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка». Артикуляционные упражнения для шипящих звуков; «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка» «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)
Развитие дыхания 1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).	Упражнения: 1. «Загнать мяч в ворота»; 2. «Кто дальше загонит мяч?»; 3. «Фокус».

2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	(Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)
Развитие произносительной стороны речи 1. Вызывать потребность детей в речевом подражании. 2. Формировать правильное произношение звуков (с, з, ц, ч, щ, ш, ж) 3. Побуждать договаривать за педагогом фразу. 4. Создавать условия для проговаривания чистоговорок, стишков для формирования правильного произношения у детей. 5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.	Игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед», «Точильщики». («Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)
2. Формирование словарного запаса	
1. Употреблять конкретные существительные. 2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». 3. Употреблять глаголы. 4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус. 5. Подбирать антонимы.	Игры: «Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д. (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа. 2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные. 3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы. 4. Употреблять предлоги «в», «на», «под». 5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.	Игры: «Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай». (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»; Селиверстов В.И. «Речевые игры с

	детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). 2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»). 3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на уровне гласных, слогов, слов; 4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов; 5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры: «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково». (Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»; Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»; Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - №4
5. Формирование фонематических процессов	
1. Различать неречевые звуки (Что звучит?) 2. Воспроизводить простой ритм. 3. Различать высоту, силу, тембр голоса. 4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук». 5. Соотносить звуки с символами звуков. 6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух. 7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов). 8. Выделять гласный звук в начале слова, в ударной позиции. 9. Определять место (начало, середина, конец) заданного гласного в ряду гласных (ОАИ, УАО, АОИ). 10. Различать слова, близкие по звуковому составу.	Игры: «Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я», «Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь», «Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди пару». (Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»; Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском

	саду. Средняя группа»; Ванюхина Г.А. «Речеветик»)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Упражнения: «Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!». Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».
7. Развитие умений и навыков связной речи	
1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша) - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) 2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.) 3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.	Игры: «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает дедушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает дедушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи». (Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»; Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»; Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики	
1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)	Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка.
2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Съ-З-Зъ; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.

	(Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008.)
Развитие дыхания 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Выбатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю. 3. Развивать речевое дыхание.	Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов. Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы». Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи». (Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна». Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развитие номинативного словаря. - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических	Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.)

фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

2. Развитие атрибутивного словаря.

- учить выделять названия признаков
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...).

3. Развитие предикативного словаря.

- учить выделять названия действий

4. Обогащение словаря антонимов.

- учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).

5. Обогащение словаря синонимов.

6. Развитие словаря обобщающих слов.

- учить понимать обобщающее значение слов.
- уточнять значения обобщающих слов.

Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинку к словам».

(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.)

Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?»

(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.

Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)

Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели».

(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)

Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов».

(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)

	Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. 2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа. 3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка). 6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. 7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже	Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?»

единственного и множественного числа.	(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)
8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.	Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)
9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.	Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...).	Игры «»Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20) Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.) Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у

12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА - предлог НАД - предлог ИЗ-ЗА - предлог ИЗ-ПОД 13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц. 14. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).	дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?» Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке» Игра: «Угадай, что изменилось?» Игра: «Из чего сделан?» Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки». Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот». Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?» (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.) Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.) Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?»
---	---

16.Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).	(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса. 2. Работать над ритмом. 3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза). 4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов. Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово» (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006) (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на	Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и

материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 4. Дифференцировать слоги. 5. Дифференцировать фонемы. 6. Развивать навыки элементарного звукового анализа.	покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит». (Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.) Упражнения и игры по этапам. (Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать выразительные средства мимики, жесты и движения. 3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя». (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план	Рассказы: «Игра», «Дежурные» «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999) «Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития

- Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину 2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин. 3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.	связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.) «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать» «Это я виноват», «Заботливая сестра». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.) «Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)
---	--

**Направления профессиональной деятельности педагога-психолога
в работе с детьми с ТНР**

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ		
Название направления	Цель	Содержание деятельности, формы работы
Психологическое просвещение	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.	Проведение: - тематических бесед; - индивидуальных и групповых консультаций; - стендовая информация в групповых уголках.
Психологическая профилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.	Работа по адаптации детей, родителей и педагогов к условиям новой социальной среды: - дети раннего возраста;; - дети, вновь поступившие в детский сад - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Реагирование на запросы педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Групповые и индивидуальные консультации для родителей по различным направлениям (по запросам) Отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
Психологическая диагностика	Получение информации об уровне психического	Данное направление включает разные виды и методы психологической диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

	развития воспитанников, выявление индивидуальных и личностных особенностей.	Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Осуществляется данное обследование через заполнение листов адаптации. Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Заполнение индивидуальной карты. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей с ТНР. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста проводится по авторской методике «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данная методика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития детей данного возраста. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (старший дошкольный возраст). Проводится по методике, разработанной коллективом авторов педагогов-психологов Череповца. Углубленная психологическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога. Методами диагностики служат проективные методики, анкетирование и интервью, наблюдение.
Психологическая коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.	Работа психолога выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия. Принципами коррекционно-развивающей работы являются: - системность подачи материала; - наглядность обучения; - цикличность построения занятия; - доступность; - проблемность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - подбор и сочетание различных видов деятельности, динамики занятий; - учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и группы; - добровольность. Ребенок имеет право отказаться от выполнения какого-либо задания; - создание положительного эмоционального климата во время проведения занятий;

		- направленность на общее психическое развитие ребенка; - эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребенка, совместная деятельность, активизация молчунов...); - обратной связи (сказать о своих чувствах, высказаться, что понравилось, что нет). Основное содержание работы: - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Развитие познавательных и психических процессов – внимания, восприятия, памяти, воображения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения. Психологом используются следующие методы и приемы: - дидактические игры по развитию психических процессов, - загадки, логические задачи, - работа в тетрадях (в том числе развитие мелкой моторики руки), - пальчиковая гимнастика, - чтение и обсуждение сказок, детских художественных произведений. - решение проблемных ситуаций, - инсценирование; - подвижные игры, - упражнения психогимнастики, - релаксационные игры, - элементы нейрокоррекции и образовательной кинезиологии; - элементы танцевальной терапии, - методы арт-терапии, - методы песочной терапии. <i>Психокоррекционная работа детей раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ. Используется программа А.С.</i>
--	--	---

		Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». <i>Психокоррекционная работа детей с ТНР проводится в период привыкания детей к новой социальной обстановке. Используется программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Давайте жить дружно!».</i> <i>Развитие и коррекция детей младшего, среднего и старшего возраста осуществляется на базе авторских программ интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Используются следующие программы:</i> - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; - Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова «Приключения будущих первоклассников»; - О.Хухлаева, О.Хухлаев «Маленькие игры в большое счастье»; - С.И.Семинака «Уроки добра»; - Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»; - Н.Огненко «Я, ты и тигр. Работа с образами животных»; - А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик «Подарки фей»; - Л.Д. Мардер «Цветной мир»; -В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе»; - Л.М.Шипицына,О.В.Защиринская «Азбука общения»Детство-ПРЕСС Санкт-Петербург,2008 - Индивидуальные занятия разрабатываются на каждого ребенка. Если используются готовые программы, то они варьируются, меняются в зависимости от зон актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение регионального компонента (народных игр и игр Вологодской области) в реализации образовательной области «Речевое развитие» способствует:

- ☐ обогащению активного словаря;
- ☐ развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

В области «Познавательное развитие» способствует формированию умений и навыков:

- ☐ работы с детской литературой;
- ☐ слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- ☐ запоминания понравившихся отрывков текстов;
- ☐ восприятия содержания книг для развития;
- ☐ проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- ☐ проявления интереса к родному слову в литературных произведениях; ☐ общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- ☐ развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
- ☐ активного речевого развития дошкольников;
- ☐ развития вербальных и невербальных средств общения.

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС способствует:

- ☐ развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ☐ становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- ☐ реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

В освоении образовательной области «Физическое развитие» способствует решению следующих задач:

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- овладению подвижными играми с правилами;
- становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

В освоении области «Музыка» у детей художественные умения и навыки:

- ☐ работы с разными изобразительными материалами;
- ☐ использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- ☐ передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- ☐ отражения действительности в художественно-образной форме;
- ☐ доведения рисунка до логического завершения;
- ☐ культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- ☐ выразительного исполнения родных песен;
- ☐ сочинять мелодию колыбельной песни;
- ☐ эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму;
- ☐ инсценировать родные песни;
- ☐ подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
 - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - Свобода индивидуального личностного развития
 - внутренний потенциал развития ребенка.
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный
- Методическое обеспечение.**

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с играми с содержанием культурой Вологодского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение.

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полороевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смoтрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И. Касаткина,Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
ВИРО Касаткина Е.В.	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001
ВИРО Е.И. Касаткина	8.«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР мы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения создается педагогами в группах для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная среда представлена в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Примерный дидактический материал в речевом уголке

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Формирование речевого дыхания	«Животные»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Деревья»; «Птицы»; «Одежда»; «Времена года»; лабиринты; пособие «Разноцветные матрешки»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; моталочки.	«Бумажные кораблики»; «Снежинки»; «Разноцветные султанчики» и др. Картотека игр на дыхание
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки;	«Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»;

	предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	«Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Музыканты»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко).	Волшебная книга (артикуляционная гимнастика) Картотека пальчиковых игр
4. Формирование навыков звукопроизношения	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала	Лото «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)» Сборники стихов
5. Подготовка к обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.	«Назови, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др.	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «Лото животных»; «Планшет» и др. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

		Дидактические игры
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок, разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Емкость с мелкими игрушками; массажные мячики, эспандеры; прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения включены следующие должности:

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель. Руководящие работники (административный персонал)
-заключен межсетевой договор с БДОУ СМР «Детский сад №5 «Березка» (ведется работа с ребенком учителем – логопедом)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания.
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение

конституционного права воспитанников на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы является достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели и специалисты заполняют индивидуальный маршрут развития (образования) по каждому ребенку с ОВЗ, ежедневно оформляют календарное планирование по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ согласно разработанной циклограмме образовательной деятельности, режиму дня.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

№	Содержание	Сроки
1	Дата начала учебного года	03 сентября 2018 года
2	Дата окончания учебного года	31 мая 2019 года
3	Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
4	Продолжительность учебного года	36 недель
5	Режим работы в учебном году	12 часов ежедневно с 07.00 до 19.00 ч.
6	Каникулярное время	24 декабря – 8 января
7	Сроки организации мониторинга воспитателями и специалистами - плановый - внеплановый	С 03.09 по 15.09 в течение учебного года
8	Праздничные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – день народного единства, 1-8 января – новогодние каникулы, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда,

		9 мая – День Победы, 12 июня – День России.
9	Переносы выходных дней	4 ноября 2018 г. на 5 ноября 2018 г., 23- 24 февраля 2019 г., 8-10 марта 2019 г., 1-5 мая 2019, 9-12 мая 2019 г.

**Учебный план образовательной деятельности
БДОУ СМР «Детский сад №33» на 2018-2019 учебный год
(для ребенка с ТНР)**

№ п/п	Наименование образовательной области		Возрастная группа, длительность образовательной деятельности	
			2я младшая группа (3-4 года) (15 мин.)	
			Количество видов непосредственно образовательной деятельности	
1. Базовая (инвариатная) часть – обязательная не менее 80%				
1.	Познавательное развитие +социально – коммуникативное (социальный мир, труд, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие		
	- кругозор - математика - конструирование		1 0,5 0,5	
2.	Речевое развитие + социально - коммуникативное			
	-развитие речи -подготовка к обучению грамоте		1	
3.	Художественно-эстетическое направление развития + социально - коммуникативное			
	-Музыка		2	
	-Изодеятельность - рисование - лепка - аппликация		1 0,5 0,5	
4	Физическое направление +социально - коммуникативное			
	-здоровье -физическая культура		2	
Вариативная часть (Часть определяемая участниками образовательных отношений) -20%				
1.	Коррекционно-развивающая деятельность		0,5	
2.	Народные игры и забавы Вологодской области.		0,5	
ВСЕГО:			11 2ч.30мин	

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня установлены с учетом условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня детей с ТНР младшего и среднего дошкольного возраста

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.15-8.20	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность/ <i>индивидуальные занятия/</i>	9.00-9.40	9.00-9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	10.00-10.10
Прогулка	10.05-11.30	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.40-12.00
Обед	11.40-12.10	12.00-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия после сна	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей / <i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда и психолога</i>	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, организованная деятельность детей	16.20-16.50	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.40-16.50
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.15	16.50-19.15

Примерный режим дня в старшей и подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.15-8.20	7.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.35-9.00
Организованная детская деятельность/ <i>индивидуальные занятия(по заданию специалиста)</i>	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.45-10.55	11.00-11.10
Прогулка	10.55-12.15	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная	12.15-12.25	12.20-12.30

деятельность детей, подготовка к обеду		
Обед	12.25-12.45	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.45-12.55	13.00-13.10
Дневной сон	12.55-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия после сна	15.00-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей / <i>Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда и психолога</i>	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, организованная деятельность детей	16.20-16.55	16.20-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.05	16.55-17.05
Прогулка, уход детей домой	17.05-19.15	17.05-19.15

3.8 Традиционные праздники ОО

Месяц	Праздник	Участники
1 сентября	День знаний	Дети, педагоги, родители (законные представители)
1 октября	День мудрости	Дети, педагоги, родители (законные представители)
октябрь	Приключение Барбоскиных на дорогах города. Флешмоб «Быть заметным модно»	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Декабрь	«Новый год – семейный праздник»	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Январь	День здоровья и спорта	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Февраль	«День защитника отечества»	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Март	«Международный женский день»	Дети, педагоги, родители (законные представители)
1 апреля	«День смеха»	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Апрель	Творческие отчеты	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Май	Выпускной бал	Дети, педагоги, родители (законные представители)
Май	Веселые старты. ГТО	Дети, педагоги, родители (законные представители)
1 июня	«День защиты детей». Общедетсадовская гимнастика. Совместный спортивный праздник с родителями (законными представителями)	Дети, педагоги, родители (законные представители)

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

3.12. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смотрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И. Касаткина, Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
ВИРО Касаткина Е.В.	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001
ВИРО Е.И. Касаткина	8.«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

4. Краткая презентация

Настоящая адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В каждом разделе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная региональным компонентом (использование народных игр и игр Вологодской области).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.